

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7» города Кирова

Принята педагогическим советом
МБОУ ООШ №7 г. Кирова
протокол № 7 от 14.06.2017



Удостоверяю
Директор МБОУ ООШ №7
г. Кирова *А.Н. Лыскова*
приказ от 27.06.2017 г. № 29/1

Образовательная программа на 2017 – 2018 учебный год

(8-9 класс)

г. Киров
2017

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Годовой календарный учебный график
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
 - пояснительная записка
 - учебный план
 - учебные программы и перечень учебников
 - перечень рабочих программ
4. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования
5. Образ выпускника основной школы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа для 8-9 класса МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.08.2013 № 1015** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от **05.03.2004 № 1089** «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от **03.06.2008 № 164**, от **31.08.2009 № 320**, от **19.10.2009 № 427**);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от **09.03.2004 № 1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от **20.08.2008 № 241**, от **30.08.2010 № 889**);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **03.06.2011 № 1994** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
- Приказ Министерства образования Кировской области от **21.12.2015 № 5-979** «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993).

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании:

– лицензия: серия 43 Л 01 № 0000803, дата выдачи 24 августа 2015 г., выданной министерством образования Кировской области (регистрационный № 1098), срок действия лицензии – бессрочно;

– свидетельство о государственной аккредитации: 43 А 01 № 0000737, дата выдачи 23 июня 2016 г., выдано министерством образования Кировской области (регистрационный номер № 387), срок действия – 29 апреля 2025 г.

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 7» города Кирова.

Сокращённое наименование: МБОУ ООШ № 7 города Кирова

Фактический адрес: 610912, г.Киров, п. Дороницы, ул.Мира, 1.

Юридический адрес: 610912, г.Киров, п. Дороницы, ул.Мира, 1.

Цель реализации образовательной программы 8-9 класса — обеспечение выполнения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ ООШ №7 города Кирова при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждением профессионального образования, центром занятости;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа (8-9 класс) МБОУ ООШ № 7 города Кирова является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Содержание образовательной программы МБОУ ООШ №7 (8-9 класс) города Кирова формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской;

— переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием

в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Формы, средства и методы обучения, воспитания и социализации обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются нормативными документами.

Контингент обучающихся 8-9 классов в 2017-2018 учебном году составит 46 человек.

В соответствии с приложением № 1 к лицензии предельная численность контингента обучающихся и воспитанников – 320 человек (в одну смену).

Каждому обучающемуся при получении образования создаются условия для получения качественного образования с учетом возможностей личности.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Уровень реализуемых Учреждением основных общеобразовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации: 43 А 01 № 0000737, дата выдачи 23 июня 2016 г., выдано министерством образования Кировской области (регистрационный номер № 387), срок действия – 29 апреля 2025 г.

2. Календарный учебный график МБОУ ООШ №7 города Кирова на 2017-2018 учебный год:

1. Начало, продолжительность и окончание учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
8	01.09.2017	31.05.2018	34 учебных недели
9			34 учебных недели без учета итоговой аттестации

2. Учебные периоды:

I четверть	01.09.17–29.10.17
II четверть	07.11.17–29.12.17
III четверть	09.01.18–20.03.18
IV четверть	02.04.18–31.05.18

3. Каникулярные периоды внутри учебного года:

Продолжительность каникул внутри учебного года не менее 30 календарных дней – 8-9 классы; летние каникулы не менее 8 недель.

- для 8 – 9 классов:

Осенние	с 30.10.17 по 06.11.17 (8 дней)
Зимние	с 30.12.17 по 08.01.18 (10 дней)
Весенние	с 21.03.18 по 01.04.18 (12 дней)
Итого:	30 дней

4. Сроки проведения промежуточной аттестация обучающихся:

Отметки промежуточной аттестации за четверть учащимся 8-9 классов (промежуточная аттестация за четверть) и промежуточной аттестации за год выставляются педагогическими работниками не менее чем за три дня до окончания каждой четверти и учебного года.

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2-8	25.10.2017	26.12.2017	16.03.2018	25.05.2018	21-25.05.2018
9	25.10.2017	26.12.2017	16.03.2018	21.05.2018	21.05.2018

5. Режим работы школы.

5.1. Школа работает в две смены:

1 смена	2 смена
8, 9	0

5.2. Продолжительность учебной недели:

пятидневная учебная неделя	шестидневная учебная неделя
----------------------------	-----------------------------

8, 9	0
------	---

5.3. Начало занятий в 8.00 и окончание занятий в соответствии с расписанием уроков. Расписание звонков:

	1 смена		2 смена
	Понедельник-пятница		Понедельник-пятница
1 урок	08.00–08.45	1 урок	12.55 – 13.35
2 урок	08.55–09.40	2 урок	13.45 – 14.25
3 урок	09.50–10.35	3 урок	14.45 – 15.25
4 урок	10.55–11.40	4 урок	15.35 – 16.15
5 урок	12.00–12.45	5 урок	16.25 – 17.05
6 урок	12.55–13.35	6 урок	17.15 – 17.55
7 урок	13.45–14.25		

5.4. Продолжительность урока со 8 по 9 классы составляет 45 минут; перемены между уроками 10 минут, 1 смена – после третьего, четвертого и шестого уроков – 20 минут, 2 смена после второго урока – 20 мин.

5.5. Между началом курсов по выбору, элективных курсов, индивидуальных занятий, кружков и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью в 40 минут.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (8 – 9 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования составлен на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
- Приказ Министерства образования Кировской области от 21.12.2015 № 5-979 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Наполнение федерального компонента учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения обязательного минимума образовательного содержания. Необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса сохраняется.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения и обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ учащихся школы и их родителей на образовательные услуги.

При составлении учебного плана соблюдается:

- 1) Сбалансированность между федеральным и компонентом ОУ, между отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору.

2) Преемственность между уровнями обучения и классами.

3) Реализация права учащихся и их родителей на свободный выбор курсов различной направленности (углубленные, ориентационные, информационные, курсы по выбору) в объеме, предусмотренном вариативной частью учебного плана.

Изменения в составе учебных предметов:

Учебный предмет *Искусство* представлен разделами:

Изобразительное искусство (ИЗО)

8 класс – 0,5 недельного часа

9 класс - 0,5 недельного часа

Музыка

8 класс – 0,5 недельного часа

9 класс - 0,5 недельного часа

Региональный компонент включает следующие учебные предметы, курсы:

1) Основы безопасности жизнедеятельности – 9 классы

2) Предметы краеведческой направленности:

- ***Технология*** – 8 класс – 1 час;
- ***Историческое краеведение*** – 9 класс – 0,5 часа;

В 8 классе часы предмета краеведческой направленности переданы на предмет «Технология». В рамках предмета «Технология» изучается краеведческий материал.

Компонент образовательного учреждения представлен:

1. 9 класс – «Историческое краеведение» - 0,5 часа

2. ***индивидуальными и групповыми занятиями:***

8 класс – математика, русский язык – по 0,5 часа;

3. ***ориентационными и информационными*** курсами (программа «Профильное и профессиональное самоопределение») в 9 классе, направленными на реализацию предпрофильного образования девятиклассников, способствующего их самоопределению по завершению основного общего образования – 1 час в неделю (два курса - по 0,5 часа каждый).

- на изучение учебного предмета:

- ***Основы безопасности жизнедеятельности*** – 9 класс – 0,5 часа

\

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
8 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
		8а класс
Русский язык		3
Литература		2
Иностранный язык		3
Математика		5
Информатика и ИКТ		1
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		1
География		2
Физика		2
Химия		2
Биология		2
Искусство (музыка, ИЗО)		1
Технология		1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1
Физическая культура		3
ИТОГО:		31
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)		1
Предметы краеведческой направленности		1
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)		1
Индивидуальные и групповые занятия по:		
Математике		0,5
Русскому языку		0,5
ИТОГО:		33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33

Учебный план 8 класс (индивидуальное обучение на дому)
2017-2018 учебный год

<i>Учебные предметы</i>	Количество часов в неделю	
	Класс	
Федеральный компонент	Инд.	Сам-но
Русский язык	2	1
Литература	0,5	1,5
Иностранный язык	1	2,0
Математика	3	2
Информатика и ИКТ	0,25	0,75
История	0, 5	1, 5
Обществознание (включая экономику и право)	0,25	0,75
География	0, 5	1, 5
Физика	0,5	1,5
Химия	0,5	1,5
Биология	0, 5	1, 5
Искусство (Музыка)	0,25	0,25
Искусство (ИЗО)	0,25	0,25
Физическая культура	0, 5	2,5
Технология	0,25	0,75
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,75
Региональный компонент (при 5-дневной учебной неделе)		
Предметы краеведческой направленности	-	1,0
Компонент образовательного учреждения индивидуальные и групповые занятия (при 5-дневной учебной неделе)		
Русский язык	-	0,5
Математика	-	0,5
Количество часов по учебному плану	11	22

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы	Количество часов в не- делю
		9а класс
Русский язык		2
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		5
Информатика и ИКТ		2
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		1
География		2
Физика		2
Химия		2
Биология		2
Искусство (музыка, ИЗО)		1
Физическая культура		3
ИТОГО:		30
Региональный компонент (5-дневная учебная не- деля)		1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		0,5
Историческое краеведение		0,5
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)		1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		0,5
Историческое краеведение		0,5
Ориентационные и информационные курсы:		1
Курс «Как выбрать профессию»		0,5
Курс «Профессиональная адаптация и компетенция»		0,5
ИТОГО:		33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33

Учебный план 9 класс (индивидуальное обучение на дому)
2017-2018 учебный год

<i>Учебные предметы</i>	Количество часов в неделю	
	Класс	
Федеральный компонент	Инд.	Сам-но
Русский язык	2	-
Литература	1	2,0
Иностранный язык	1	2,0
Математика	3	2
Информатика и ИКТ	0,5	1, 5
История	0, 5	1, 5
Обществознание (включая экономику и право)	0,25	0,75
География	0, 5	1, 5
Физика	0,5	1,5
Химия	0,5	1,5
Биология	0, 5	1, 5
Искусство (Музыка)	0,25	0,25
Искусство (ИЗО)	0,25	0,25
Физическая культура	0, 5	2,5
Региональный компонент (при 5-дневной учебной неделе)		
Историческое краеведение	0,25	0,75
Компонент образовательного учреждения индивидуальные и групповые занятия (при 5-дневной учебной неделе)		
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,75
Ориентационные и информационные курсы	0,25	0,75
Количество часов по учебному плану	12	21

Формы промежуточной аттестации в основной школе

Класс	Предмет	Форма проведения
8	Русский язык	Контрольная работа с грамматическим заданием
8	Математика	Контрольная работа
8	Физика	Тест
8	Химия	Тест
8	Физическая культура	Сдача нормативов

3. 3. Список учебников на 2017-2018 учебный год

8 КЛАСС

Наименование учебника	Автор
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.
Литература + СД	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
Алгебра в 2-х ч.	Мордкович А.Г.
Геометрия	Атанасян Л.С.
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
История России	Данилов А.А., Косулина
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А.
Обществознание	Кравченко А.И.
Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
Физика	Пёрышкин А.В.
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
География. Россия: природа, населен., хозяйство	Дронов В.П., Савельева Л.Е.
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г.
Информатика и ИКТ Задач-практ. в 2-х т.	Заголова Л.А., Плаксин М.А.
Физическая культура 8-9 кл.	Матвеев А.П.
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
Технология 8 кл.	Симоненко В.Д., Електов А.А. / Под.ред.Симоненко В.Д.
Искусство 8-9 кл.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.

9 класс

Наименование учебника	Автор
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.
Литература в 2-х ч.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
Алгебра в 2-х ч.	Мордкович А.Г.
Геометрия	Атанасян Л.С.
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
История России	Данилов А.А.
Всеобщая история	Алексашкина Л.Н.
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.
Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.
Физика	Пёрышкин А.В.
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
География. Россия: прир., насел., хозяйст.	Дронов В.П., Савельева Л.Е.
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г.
Информатика и ИКТ Задачник-практикум в 2-х т.	Заголова Л.А., Плаксин М.А.
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
Физическая культура 8-9 кл.	Матвеев А.П.
Искусство 8-9 кл.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.

Перечень рабочих программ

№ п/п	Рабочая программа	Класс	Учитель
1.	Русский язык	8а	Бабкина Тамара Дмитриевна
2.	Литература	8а	Бабкина Тамара Дмитриевна
3.	Английский язык	8 а	Дроздецкая Наталья Викторовна Сведенцова Валентина Владими- ровна
4.	Математика	8а	Кислицына Татьяна Геннадьевна
5.	Информатика и ИКТ	8 а	Ситникова Елена Михайловна
6.	Биология	8 а	Гусева Нина Леонидовна
7.	Химия	8 а	Гусева Нина Леонидовна
8.	География	8 а	Тестоедова Марина Германовна
9.	История	8 а	Чеглакова Галина Васильевна
10.	Обществознание	8 а	Чеглакова Галина Васильевна
11.	Физика	8 а	Кислицына Татьяна Геннадьевна
12.	Искусство (ИЗО)	8 а	Бетехтина Тамара Аркадьевна
13.	Искусство (музыка)	8 а	Татаринова Елена Вячеславовна
14.	Физическая культура	8 а	Гусев Юрий Михайлович
15.	Технология	8 а	Гусев Юрий Михайлович Кетова Наталья Геннадьевна
16.	Основы безопасности жиз- недеятельности (ОБЖ)	8 а	Бетехтина Тамара Аркадьевна
17.	Русский язык	9 а	Пшеницына Тамара Петровна
18.	Литература	9 а	Пшеницына Тамара Петровна
19.	Английский язык	9 а	Дроздецкая Наталья Викторовна Сведенцова Валентина Владими- ровна
20.	Математика	9 а	Суслова Татьяна Викторовна
21.	Информатика и ИКТ	9 а	Ситникова Елена Михайловна
22.	Биология	9 а	Гусева Нина Леонидовна
23.	География	9 а	Тестоедова Марина Германовна
24.	История	9 а	Чеглакова Галина Васильевна
25.	Историческое краеведение	9 а	Чеглакова Галина Васильевна
26.	Обществознание	9 а	Чеглакова Галина Васильевна
27.	Физика	9 а	Кислицына Татьяна Геннадьевна
28.	Химия	9 а	Гусева Нина Леонидовна
29.	Искусство (ИЗО)	9 а	Бетехтина Тамара Аркадьевна
30.	Искусство (музыка)	9 а	Татаринова Елена Вячеславовна
31.	Физическая культура	9 а	Гусев Юрий Михайлович
32.	Основы безопасности жиз- недеятельности (ОБЖ)	9 а	Бетехтина Тамара Аркадьевна
33.	Курс «Как выбрать про- фессию»	9 а	Пикова Анна Александровна
34.	Курс «Профессиональная адаптация и компетенция»	9 а	Пикова Анна Александровна

4. Система условий реализации образовательной программы 8-9 классов

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе условия для реализации образовательной программы 8-9 класс:

- обеспечивают реализацию образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности Школы, организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами (школа искусств «Пастораль», Дом культуры и спорта п. Дороницы, УДОД «Вдохновение»), использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы 7-9 классов образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия целям и задачам образовательной программы 8-9 классов, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации ОП в 8-9 классах МБОУ ООШ № 7 города Кирова имеется коллектив специалистов, выполняющих определенные функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11
2.	Педагог – психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1

		стями	
3.	Библиоте- карь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Админи- стратив- ный пер- сонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
5.	Медицин- ский пер- сонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
6.	Информа- ционно- техноло- гический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

В основной школе работают 11 педагогических работников.
Образовательный ценз педагогических работников:

- Высшее профессиональное образование имеют 11 человек – 100%;
- в том числе педагогическое: 11 человек – 100%;
- высшая квалификационная категория: 3 человека – 27,5%;
- первая квалификационная категория: 6 человека -54,5%;
- вторая квалификационная категория, СЗД: 1 человек – 9%;
- не имеют категории: 1 человек – 9%

Учителя, работающие в основной школе, обладают необходимым уровнем профессиональной компетентности. Уровень образования позволяет им осуществлять качественное обучение.

Возрастной состав педагогических кадров:

- 20-30 лет – нет;
- 30-40 лет – нет;
- 40-50 лет – 3 педагога;
- 50-60 лет – 6 педагога;
- свыше 60 лет – 2 педагога.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволил выявить некоторые проблемы:

1. Возрастной ценз педагогического коллектива находится на критическом уровне, 87,3% учителей, работающих в начальной школе, имеют возраст свыше 45 лет.

2. 1 учитель, который работает в школе первый год, нуждается в курсовой переподготовке.

3. Необходимо совершенствование методической и самообразовательной работы в школе с целью повышения профессиональной готовности педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для реализации данных форм Школа взаимодействует с учреждениями повышения квалификации (ЦПКРО, КИРО, ВятГГУ, ЦДООШ и другие).

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП ООО, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Данные о курсовой подготовке педагогов школы приведены ниже:

№п/п	ФИО, должность	Тема курсовой подготовки	Кол. часов	Год
1	Бабкина Тамара Дмитриевна, учитель русского языка и литературы	- «Стратегия и практика организации читательской деятельности в условиях реализации ФГОС»,	36	2015
		- «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку: проблемы и пути решения»,	28	2015
		- «ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)),	108	2016
		- «Формирование и развитие текстовой компетентности обучающихся в условиях ФГОС»	36	2017
2	Бетехтина Тамара	- курсы по программе повышения	72	2015

	Аркадьевна, учитель ОБЖ и ИЗО	квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, - «Урок в условиях ФГОС», - ФГОС ИЗО	26 32	2015 2015
2	Гусева Нина Леонидовна, учитель биологии и химии	- «Урок в условиях реализации ФГОС», - «Информационные технологии в образовании: Дистанционное обучение в системе работы образовательного учреждения»	28 72	2015 2015
3	Гусев Юрий Михайлович, учитель физической культуры, технологии	- «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» - «Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС» - «Содержание и актуальные вопросы внедрения «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» - «Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры» - «Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях модернизации образования»	108 108 108 108 120	2016 2016 2016 2013 2010
4	Дроздецкая Наталья Викторовна	- «Государственная итоговая аттестация по иностранному языку», - «Ресурсы развития современного урока иностранного языка»; - «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам на этапе начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС» - «Использование интерактивной доски Smart Board в образовательной деятельности»	18 72 22 20	2016 2011 2015 2016

5	Кислицына Татьяна Геннадьевна, учи- тель физики и ма- тематики	- «Современные направления со- вершенствования профессиональной компетентности учителя»,	72	2012
		- «Инструменты формирования УУД как средство реализации требований ФГОС ООО»»	24	2014
		«Урок в условиях ФГОС»	26	2016
		- «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ по физике»	24	2016
		- «Методология и технология реали- зации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной органи- зации»	32	2017
6	Пшеницына Тамара Петровна, учитель русского языка и литературы	- «Повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы»,	72	2013
		- «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку: проблемы и пути решения»	28	2015
		- «Методика подготовки учащихся ЕГЭ по русскому языку»	24	2016
		- «Новые учебно-методические ком- плекты по русскому языку и литера- туре в условиях реализации ФГОС (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)»	108	2016
7	Суслова Татьяна Викторовна, учитель математи- ки	- «Современные направления со- вершенствования профессиональной компетентности учителя математи- ки»	72	2012
		«Реализация системно- деятельностного подхода при обучении математике в основной школе»	28	2015
		«Актуальные вопросы подготовки учащихся к ГИА по математике в 9 классе»	20	2015
		- «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ по математике»	20	2016
8	Сведенцова Валентина Влади- мировна, учитель английского языка	- «Ресурсы развития современного урока иностранного языка»,	72	2011
		- «Современные подходы к препода- ванию иностранного языка в усло- виях перехода на ФГОС ООО»; - «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по ино-	72	2014

		странным языкам на этапе начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС»	22	2015
9	Тестоедова Марина Германовна, учитель географии, зам. директора по УВР	«Актуальные вопросы преподавания школьного курса информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения»	108	2013
		«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ООО предметной области «География»	108	2014
		«Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»	108	2013
		«Формирование и совершенствование управленческой компетенции в условиях введения ФГОС»	72	2013
		- «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	108	2015
		- «Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»	108	2016
		- Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам ООО»	22	2016
		- «Новые подходы к оценке образовательных результатов в условиях реализации ФГОС»	30	2016
		- «Менеджмент в образовании»	32	2016
10	Чеглакова Галина Васильевна, учитель истории и обществознания	Информационные технологии в образовании: Дистанционное обучение в системе работы образовательного учреждения»	72	2012
		«Урок в условиях реализации ФГОС»	26	2014
		«Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС»	72	2014
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	36	2015
		- «Система подготовки обучающихся»	28	2016

		ся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС» - «Организация педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи» - «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС»	20 28	2016 2017
11	Татаринова Елена Вячеславовна, учитель музыки	«Урок в условиях реализации ФГОС» - «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»	28 72	2015 2016

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС первого поколения;
- **освоение** системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая тема работы школы на 2015-2020 годы: «Формирование профессионализма учителя в период перехода и внедрения ФГОС через учебные предметы и внеурочную деятельность»

Для достижения результатов образовательной программы 8-9 классов в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение инновационного педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы 8-9 классов

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.),

за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Оплата труда осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ ООШ №7 города Кирова.

4.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы 8-9 классов

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности оценивается как удовлетворительно.

Здание школы и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ ООШ №7 г. Кирова:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по оснащению базы	Наличие актов о разрешении на использование	Наличие и состояние мебели	Оборудование среды	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	7	4	67	да	да	да, хорошее	нет	Необходима 1 интер. доска, мебель для учителя, 2 комплекта мебели для учащихся

2	Кабинеты иностранного языка	2	2	100	да	да	да, хорошее	нет	к-т мебели
3	Кабинет физики, математики (совм)	2	1	60	да	да	да, хорошее	нет	Шкаф для уч-нагл. пособий
4	Кабинет информатики	1	1	72	да	да	да, хорошее	есть	Замена старых компьютеров
5	Кабинет географии, технологии (совм)	2	1	70	да	да	да, хорошее	есть	
6	Кабинет химии, биологии	1	1	75	да	да	да, хорошее	есть	
7	Кабинет русского языка и литературы	2	2	75	да	да	да, хорошее	нет	Замена старых компьютеров
8	Кабинет истории	1	1	80	да	да	да, хорошее	нет	

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, приспособлен, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, приспособлен в рекреации первого этажа и часть экспонатов размещена в кабинете на 3 этаже, емкость 50 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеются, емкость 12 человек, профиль мастерских - металлообработка, количество единиц - 1, швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1; состояние – удовлетворительное);

компьютерный класс – имеется, приспособлен в учебном классе, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное, акт готовности выдан управлением образования.

в) организация компьютерной техникой обеспечена не в полном объеме:

общее количество компьютерной техники - 29 единиц, из них подлежит списанию - 6 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 8 единиц. Основные недостатки: недостаточное финансирование.

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «26» июня 2015 г. № 2.

Потребность в спортивном оборудовании: нет.

Основные недостатки: отсутствие тренажерного зала.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели:

комплект-классов - 2; доска ученическая - 2; шкаф книжный - 10;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели:

шкаф плательный - 1; стулья офисные - 20;

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 7474; фонд учебников - 4047, 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 895.

Основные недостатки:

Потребность в обновлении книжного фонда - обновление художественной литературы.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное:

Общая площадь участка – 1,8 га;

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – не огражденная площадка у въездных ворот, состояние удовлетворительное.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – футбольное поле, полоса препятствий, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка – состояние удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Основные недостатки: необходимость асфальтирования беговой дорожки, хоккейной коробки, строительства городка ПДД, уплотнение покрытия футбольного поля и волейбольной площадки.

Медицинское обслуживание в организации организовано.

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
медсестра			Договор	
педиатр			Договор	

Лицензия на медицинскую деятельность ЛО 43-01-0000-326 от 27.05.2009 г.

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, приспособлен, емкость – 2 человека, состояние – удовлетворительное;

логопедический кабинет – имеется, приспособлен, емкость – 4 человека, состояние – удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен, емкость – 2 человека, состояние – удовлетворительное;

Основные недостатки: нужен штатный медицинский работник

Питание обучающихся – организовано.

а) питание организовано в две смены, в 1 столовой на 50 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Основной недостаток: недостаточно посадочных мест в обеденном зале (мала площадь зала).

б) процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 33 детей, что составляет 12% от их общего количества;

в) приготовление пищи осуществляется из продуктов, поставляемых МАУ КПиСП по договору.

г) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует

д) обеспеченность технологическим оборудованием – недостаточное, его техническое состояние соответствует, акты допуска к эксплуатации оформлены - исх. №18 от 18.05.2016 г.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Основные недостатки: устаревшее энергоемкое оборудование.

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования имеется: пароконвектоматы, индукционные плиты, мармит для холодных блюд;

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует.

ж) обеспеченность столовой посудой достаточное;

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется.

и) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется;

к) питьевой режим обучающихся организован;

Основные недостатки: требуется дополнительный питьевой фонтанчик.

л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, договор №1998 от 01 января 2016 г.

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Основные недостатки: низкое качество светильников (мал срок службы).

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется в ночное время сторожем, в дневное время – дежурный учитель, гардеробщики.

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы.

в) системами видеонаблюдения объекты оборудованы;

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.

- д) территория организации ограждена, но не обеспечивает несанкционированный доступ;
 - е) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба не организована.
- Основные недостатки: для обеспечения круглосуточной (в т.ч. выходные и праздничные дни) охраны и оперативного реагирования на сигналы необходим полный штат сторожей - 4 человека (в данный момент -2).

11. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2015 году проводилась проверка состояния пожарной безопасности ОНД города Кирова Акт № 167/1/1 от 25.05.2016 г.

Основные результаты проверки: сделать ограждения у эвакуационного выхода, установить противопожарную дверь в библиотеку, провести пожарную сигнализацию в помещение для хранения инвентаря. Предписание выполнено;

Заменена система аварийного пожарного освещения;

Установлена система доступа в помещение школы (домофон).

б) требования пожарной безопасности выполняются;

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена «ГрандМагистр-20» обеспечивающая извещение о пожаре.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

е) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась. Вывод на основании протоколов № 1118, 1117 от «02» июля 2015 года, выданного ИТЦ «Энергоаудит» - соответствует нормам; проведены замеры сопротивления изоляции в столовой 24.06.2017 - замечаний нет;

з) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В ходе проверки нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены в полном объеме.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется центральным отоплением, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена. Акт от 24.06.2017 г.

Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции; в цокольном этаже и столовой приточная вентиляция в исправном состоянии, оборудована защитным отключением при пожаре.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Водоснабжение образовательной организации осуществляется МУМП «Лянгасово», артезианская скважина.

Канализация МУМП «Лянгасово».

4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов.

**Состояние информационного оснащения
образовательного процесса в МБОУ ООШ № 7
города Кирова
(на 01.09.2017 г.)**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	29

2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	8
3.	- в предметных кабинетах	13
4.	- в административных помещениях	5
5.	- в библиотеке и медиацентре	1
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	2
7.	- с доступом к Интернету	29
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	29
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	3
10.	МФУ – multifunctional devices устройства ввода-вывода	6
11.	Копировальные аппараты	1
12.	Мультимедийные проекторы	13
13.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	384/178
14.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	29
15.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	2
16.	Количество компьютеров, на которых подключена система контентфилтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	29
17.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	8
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	22
19.	Ноутбуки	6
20.	Факсы	1
21.	Интерактивные доски	4
22.	Цифровые фотоаппараты	1
23.	Цифровые лаборатории «ЛабДиск»	1
24.	Цифровые микроскопы	2

4.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

График (дорожная карта) по формированию системы условий реализации Стандартов первого поколения в МБОУ ООШ №7 города Кирова

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	До 01.01.2016г
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы 7-9 классов в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	До 01.07.2016г
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	До 01.09.2016г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	До 25.05 2016г
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До 30.08.2016г
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	До 01.06.2016г
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений учебном кабинете и др.)	До 15.04.2015г
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации Текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	В течение года

II. Финансовое обеспечение федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2016 г.
	2. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь 2016 г.
III. Организационное обеспечение федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей.	До 30.08.2016 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 30.08.2016 г.
	3. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования	До 01.09.2016г
	4. Разработка модели организации образовательного процесса	До 01.09.2016г
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	До 30.05.2016г
	6. Разработка учебного плана	До 01.06.2016
	7. Разработка календарного учебного графика	До 01.05.2016 г.
IV. Кадровое обеспечение федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	1. Разработка (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.	Октябрь 2015 г.
	2. Анализ кадрового обеспечения федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	Март 2016 г
V. Информационное обеспечение федерального компонента государственных образовательных стандартов ос-	1. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	Постоянно

новного общего образования	2. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся;	Май 2016г
	3. Анализ материально- технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель 2016г
	4. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Апрель 2016г
	5. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	Апрель 2016г
	6. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Апрель 2016г
	7. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	Апрель 2016г
VI. Материально- техническое обеспечение федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования	1. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	До 30.08.2016г
	2. Обеспечение наличия доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	До 30.08.2016г